

**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»**  
**ПРОТОКОЛ № 135**

заседания диссертационного совета  
Д 999.010.03 по защите диссертации  
**Шушариной Елены Сергеевны**  
от 30 ноября 2018 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 16 членов совета:

1.	Бережная И.Ф.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
2.	Вьюнова Н.И.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
3.	Гайдар К.М.	доктор психологических наук,	спец. 13.00.01
4.	Гладких В.В.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
5.	Дронова Т.А.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
6.	Кодиров Б.Р.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
7.	Колосова Л.А.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
8.	Комарова Э.П.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
9.	Кривотулова Е.В.	кандидат педагогических наук,	спец. 13.00.08
10.	Лазукин В.Ф.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
11.	Ларина Т.В.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
12.	Мещерякова Е.И.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
13.	Обухова Л.А.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
14.	Остапенко В.С.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
15.	Петелин А.С.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
16.	Просветова Т.С.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01

***Официальные оппоненты по диссертации:***

**Тарасюк Наталья Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

**Кузьмина Лариса Григорьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой английского языка в профессиональной международной деятельности ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

**Ведущая организация** – ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (г. Пятигорск).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Шушариной Елены Сергеевны на тему: «Формирование межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Вопросы по диссертации задали:** д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., проф. Гладких В.В., д.п.н., проф. Петелин А.С., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И., д.п.н., доц. Просветова Т.С., д.п.н. проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., проф. Мещерякова Е.И., д.п.н., проф. Кодиров Б.Р.

**В дискуссии приняли участие:** д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., проф. Колосова Л.А., д.п.н. проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., проф. Обухова Л.А., д.п.н., проф. Петелин А.С., д.п.н., проф. Гладких В.В., д.п.н., проф. Бережная И.Ф.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Шушариной Елене Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Результаты голосования: за – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета,  
д.п.н., профессор

И.Ф. Бережная

Ученый секретарь диссертационного совета,  
к.п.н., доцент

Е.В. Кривотулова





ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 30.11.2018 г. № 135.

О присуждении Шушариной Елене Сергеевне, гражданке РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите 24 сентября 2018 г. (протокол заседания № 120) объединенным диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Шушарина Елена Сергеевна, 1981 года рождения, работает старшим преподавателем АНОО ВО «Воронежский институт высоких технологий», Минобрнауки России.

В 2003 году окончила ГОУ ВПО «Воронежский государственный университет».

Диссертация выполнена на кафедре иностранных языков и технологии перевода факультета машиностроения и аэрокосмической техники ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», Минобрнауки России.

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук, профессор Комарова Эмилия Павловна, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», кафедра иностранных языков и технологии перевода, профессор.

**Официальные оппоненты:** Тарасюк Наталья Александровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кафедра теории языка и методики преподавания иностранных языков, профессор; Кузьмина Лариса Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», кафедра английского языка в профессиональной международной деятельности, заведующий, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (г. Пятигорск) в своем положительном отзыве, подписанном Барышниковым Николаем Васильевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведую-



щим кафедрой межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания, указала, что несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования, что позволило уточнить содержание и структуру основного понятия диссертационного исследования – межкультурная компетенция студента-иностранца и выделить ее компоненты.

Несомненным достоинством диссертационного исследования является его научная новизна: выявлены особенности формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев, изучающих русский язык, разработана и экспериментально проверена модель формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения, сформулированы педагогические условия. Высокой практической ценностью являются методические рекомендации автора по развитию межкультурных умений обучающихся с использованием разработанной модели и учебное пособие «Обучающий потенциал русской культуры в процессе формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения».

Диссертационное исследование является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития высшего профессионального образования. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, а соискатель, Шушарина Елена Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 22 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Работы посвящены проблеме формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения. Вклад автора составляет 64,1%, объемом 7,53 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Шушарина Е.С. Технология смешанного обучения как средство формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев в высшей школе / Е.С. Шушарина, Э.П. Комарова // Мир образования – образование в мире. – 2016. – № 4 (64). – С. 108–113.

2. Шушарина Е.С. Разработка и реализация технологии смешанного обучения в процессе формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев / Е.С. Шушарина // Глобальный научный потенциал. – 2017. – № 1(70). – С. 26–29.

3. Шушарина Е.С. Развитие межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения / Е.С. Шушарина, Э.П. Комарова // Преподаватель XXI век. – 2017. – № 1. – Ч. 1. – С. 195–205.

**На диссертацию и автореферат поступили отзывы:** 1) д.п.н., д.псих.н., проф., проф. Института образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» А.Б. Серых; 2) д.п.н., проф., проф. каф. социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» С.Б. Серяковой; 3) д.п.н., проф., проф. каф. технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский



государственный университет имени И.С. Тургенева» П.И. Образцова; 4) д.п.н., проф., первого проректора ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» Н.В. Молотковой; 5) д.псх.н., доц., проф. каф. экономической психологии и психологии труда НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций» Л.Е. Солянкиной; 6) к.п.н., доц. каф. английского языка и МПАЯ ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» Е.А. Стуколовой и д.п.н., проф., зав. каф. педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» В.Г. Рындак.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания, вопросы, предложения и рекомендации: профессора А.Б. Серых: в качестве рекомендации можно отметить, что в автореферате не полно описано формирование межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения; профессора С.Б. Серяковой: к сожалению, текст автореферата не позволил полностью оценить соотношение использованных педагогических подходов в разработке технологии смешанного обучения студентов-иностранцев, хотелось бы, порекомендовать автору при описании технологии уделить больше внимания раскрытию потенциала студентов-иностранцев в процессе формирования межкультурной компетенции на основе технологии смешанного обучения. Это, на наш взгляд, позволило более наглядно представить механизм внедрения предлагаемых автором педагогических условий формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения; профессора П.И. Образцова: к сожалению, текст автореферата не позволил полностью оценить соотношение использованных педагогических подходов в разработке технологии смешанного обучения студентов-иностранцев. Хотелось бы порекомендовать автору при описании данной технологии уделить больше внимания раскрытию культурологического подхода, положенного в основу ее реализации; профессора Н.В. Молотковой: хотелось бы увидеть в работе возможность использования информационных технологий в процессе формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев, что является актуальным на данном этапе развития системы образования; доцента Л.Е. Солянкиной: хотелось бы порекомендовать автору шире и системно раскрыть потенциал возможностей процесса формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения; доцента Е.А. Стуколовой: на наш взгляд, обоснование возможных рисков применения технологии смешанного обучения в процессе формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев обогатило бы содержание и репрезентативность представленной работы. Хотелось бы также более подробно уточнить следующее: как соотносятся представленные автором основные положения и выводы с требованиями актуального ФГОС ВО?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – технологии формирования профессиональной готовности будущего учителя иностранного языка к индивидуализации в иноязычном дошкольном образовании, формированию



иноязычной коммуникативной компетенции студентов, гуманитаризации иноязычной подготовки студента в условиях непрерывного профессионального образования, компетентностному подходу в профессиональной иноязычной подготовке бакалавров и т.д.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:**

**разработана научная идея** формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе модели и технологии смешанного обучения, обогащающая теорию профессионального образования;

**предложена модель** формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев в высшей школе, включающая цель, методологические подходы (системный, компетентностный, личностно-ориентированный, когнитивно-коммуникативный, контекстный, культурологический), принципы (целостности и системности, доминирования проблемных ситуаций, студентоцентрированной направленности, сотрудничества, аутентичности, единства когнитивного и эмоционального), структурные компоненты межкультурной компетенции (когнитивный, аксиологический, личностно-операциональный, оценочно-рефлексивный), содержательный блок, включающий модули формирования межкультурной компетенции, процессуальный блок (этапы формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев, формы, методы, средства), диагностический блок (критерии, показатели и уровни сформированности межкультурной компетенции студентов-иностранцев: низкий, средний, высокий);

**доказана** эффективность педагогических условий формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев: учета личностных особенностей студентов-иностранцев, мотивационной готовности студентов-иностранцев к формированию межкультурной компетенции на основе технологии смешанного обучения, субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студента-иностранца при формировании межкультурной компетенции на основе технологии смешанного обучения, поэтапного формирования межкультурной компетенции на основе технологии смешанного обучения, создания преподавателем благоприятного эмоционального климата в процессе формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения;

**введено** в научный оборот уточненное понятие «межкультурная компетенция» студентов-иностранцев, которая рассматривается как интегративная характеристика личности студента-иностранца, способного успешно общаться с представителями других культур, включающая знание и понимание национально-культурных различий и традиций, систему ценностных доминант, восприятие привычек, нравов, обычаев, установок данного социума, обеспечивающая его готовность понимать, уважать и продуктивно использовать культурные стереотипы, готовность к успешному взаимодействию и сотрудничеству в межкультурной среде.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказана результативность** формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе авторской модели и технологии смешанного обучения, осуществляемого посредством целесообразного содержательно-методического обеспечения формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев: формирование межкультурной ценностной ориентации, обеспе-



чивающей взаимную культурную толерантность; межкультурное ценностное самоопределение студента-иностранца в межкультурной коммуникации, обеспечивающее взаимную культурную адаптацию; достижение межкультурного ценностного взаимодействия, обеспечивающего взаимное культурное принятие;

**применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс интерактивных форм (в режиме face-to-face: проблемные лекции, практические занятия, конференции, деловые и ролевые игры, экскурсии; в режиме online: телеконференции, общение по скайпу, дискуссии на форуме, в чате, веб-квесты), методов (эвристический, проектный, проблемно-поисковый, игровой), средств (учебное пособие, компьютерно-информационные средства представления информации, подкасты и видеоматериалы, мультимедиапрезентации), позволяющих эффективно формировать межкультурную компетенцию студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения;

**изложены** основные компоненты межкультурной компетенции студентов-иностранцев: *когнитивный* (знание и понимание феноменов и ценностных смыслов других культур, сравнение их с собственным мировидением и культурным опытом); *аксиологический* (знание ценностных доминант разных национальных культур, понимание ценностного основания национальных убеждений, традиций); *лично-операциональный* (умения и навыки межкультурной компетенции студентов-иностранцев при обучении русскому языку); *оценочно-рефлексивный* (умение оценивать собственную деятельность, а также деятельность собеседника, саморефлексия, адекватная самооценка);

**раскрыты** особенности формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев при обучении русскому языку: обучение в условиях языковой среды преподавателем-носителем языка и культуры, обучение в диалоге культур; принадлежность к разным религиозным конфессиям; обучение в поликультурной группе, необходимость взаимодействия не только с русскими, но и другими иностранными студентами; невключенность студентов в контекст евразийской культуры, незнание культурно-исторических реалий России, Европы и Азии;

**изучена** логика формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе этапов технологии смешанного обучения и их последовательного развития: *первый этап* - организация работы в аудитории в режиме face-to-face; *второй этап* - организация работы в режиме online, включающей использование электронных ресурсов с учетом индивидуальных особенностей студентов-иностранцев; *третий этап* - организация самостоятельной работы с использованием электронных ресурсов.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработана** и внедрена в практику образовательных организаций технология смешанного обучения, включающая содержательно-процессуальное обеспечение формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев: содержательный блок (модуль 1 – Особенности межкультурного общения: представление, знакомство, встречи; модуль 2 – Праздники в России, модуль 3 – Путешествие по России, модуль 4 – Искусство); процессуальный блок (основные этапы формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев, формы, методы, сред-



ства); диагностический блок (критерии, показатели и уровни сформированности межкультурной компетенции студентов-иностранцев);

**создано** учебно-методическое пособие «Обучающий потенциал русской культуры в процессе формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения», которое может быть использовано в различных высших учебных заведениях, реализующих программы подготовки студентов-иностранцев;

**представлен** диагностический инструментарий по компонентам межкультурной компетенции (когнитивный: опросник «Компетенция в процессе межкультурной коммуникации» (А.В. Матвеев), тест «Диагностика коммуникативной социальной компетентности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов); аксиологический: опросник деловой направленности личности (В. Тараненко), тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г. Почебут), Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, Методика предельных смыслов (А.А. Леонтьев); личностно-операциональный: опросник «Коммуникабельны ли Вы?» (И.Г. Леонова), диагностика принятия других по шкале Фейя, методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский и Б.А. Федоришин); оценочно-рефлексивный: «Методика определения уровня рефлексивности» (В.В. Пономарева); тест «Ваш уровень общительности», модифицированная методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн), который позволяет оценить уровень сформированности межкультурной компетенции студентов-иностранцев.

#### **Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория** построена на фундаментальных научно-практических и методологических трудах отечественных и зарубежных ученых, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме исследования из смежных отраслей научного знания;

**идея базируется** на следующих подходах:

системный (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Г.П. Щедровицкий и др.) позволяет представить целостной совокупностью компоненты межкультурной компетенции студентов-иностранцев;

компетентностный (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.) раскрывает формируемую межкультурную компетенцию студентов-иностранцев как совокупность компетенций и качеств личности, позволяющих студенту-иностранцу решать задачи в профессиональной деятельности;

личностно-ориентированный (Л.Г. Вяткин, Г.П. Корнев, В.В. Сериков и др.) позволивший рассматривать студентов-иностранцев как активных участников образовательного процесса, обладающих индивидуальными особенностями, творческим своеобразием, определенными способностями;

когнитивно-коммуникативный (И.Л. Бим, М.В. Ляховицкий, Е.И. Пассов и др.) позволяет раскрыть сущность и закономерности формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев в процессе коммуникации;

контекстный (А.А. Вербицкий) представляет содержание процесса обучения студентов-иностранцев как квазипрофессиональную деятельность;

культурологический (Г.А. Аванесова, М.М. Бахтин, Е.В. Бондаревская и др.), определивший исследование формирования межкультурной компетенции на осно-



ве технологии смешанного обучения в образовательном процессе вуза в контексте философского и психолого-педагогического осмысления феномена культуры;

**использовано** сравнение авторских данных с данными, полученными ранее по формированию межкультурной компетенции (Т.Г. Грушевицкая, Э.П. Комарова, А.П. Садохин и др.); проблемам смешанного обучения (Н.В. Андреева, Д. Бат, А. Гомес и др.);

**установлено** соответствие эмпирических данных (положительная динамика показателей компонентов межкультурной компетенции, различий контрольной и экспериментальной групп), полученных в исследовании, основным теоретическим положениям, послужившим основой для выводов и обобщений (теория и практика организации учебного процесса вуза на основе информационных и телекоммуникационных технологий (А.В. Могилев, П.И. Образцов и др.); основные положения теории и практики коммуникации (А.П. Садохин, Э. Холл и др.); межкультурной компетенции (Т.Г. Грушевицкая, Е.Л. Головлева и др.); основные идеи смешанного обучения (Н.В. Андреева, Д. Бат, А. Гомес и др.);

**использованы** апробированные методы педагогического исследования: теоретические: анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы, систематизация материалов по проблеме исследования, прогнозирование, моделирование;

эмпирические: опрос, педагогический эксперимент, методы математической статистики и обработки данных.

**Личный вклад соискателя состоит** в непосредственном его участии во всех этапах исследовательского процесса, в получении исходных данных, в обработке материалов, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором или при его участии, подготовке 22 публикаций по выполненной работе, в апробации основных результатов исследования, изложенных на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и семинарах.


В диссертации Шушариной Е.С. соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

В диссертации Шушариной Е.С. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации.

На заседании 30.11.2018 г. диссертационный совет принял решение присудить Шушариной Е.С. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель  
диссертационного совета

 Бережная Ирина Федоровна

Ученый секретарь  
диссертационного совета

 Кривотулова Елена Владимировна

«30» ноября 2018 года